АКАДЕМИЯ НАУК СССР
ИНСТИТУТ ИСТОРИИ

ИСТОРИЧЕСКИЙ АРХИВ



5

СЕНТЯБРЬ—ОКТЯБРЬ

1959

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ НАУК СССР
МОСКВА

Содержание



Contents



стекольного производства. 12/VII. При стекольном заводе — членов [большевистской организации] 70 чел., всего работает 206 рабочих, исключительно малолетних.

Шуханово — ст. Северо-Донецкой железной дороги, депо, Станиславу Алехно.

Шелашское волостное правление, Архангельской губ. Культурно-просветительная комиссия.

Ст. Шахтахты — в Управление Бакинской железной дороги, землемеру Чумарову.

Эрзерум — 17-я автомобильная рота, Николаю Трофимову.

Юрьев, Техельферская, 4, комитет Северо-Балтийской организации РСДРП, — членов 50 (большевиков). Существует организация с.-д. студенческая объединенная и эсеровская. Издается «Юрьевская правда». Существует также Бунд. Рабочих около 3000, солдат 15 000. Существует Совет рабочих и солдатских депутатов. Издаются «Известия Совета рабочих и солдатских депутатов». Профессиональные союзы: 1) металлистов, 2) печатников, 3) деревообделочников, 4) портных. К конференции 24/IV — 65 чел. [1]

Юрьевец, Костромской губ. (дом Самановского) Ник. Ив. Соболевский. Земельная управа. Рабочих около 2000. Существуют Совет рабочих депутатов и Совет рабочих и солдатских депутатов, общегородской. Партийная организация единственная — большевистская (15 членов), других совсем нет. Адрес — Юрьевец, Костромской губ., завод «Сосна», Ивану Алексеевичу Козлову.

Ярославль, губернаторский дом, группа РСДРП. Для телеграмм — Ярославль, Сорад. Организация объединенная, 80 членов. Рабочих около 3000 и войск — 60 000. Совет рабочих и солдатских депутатов под влиянием социал-демократов. Профессиональные союзы: торговых служащих и печатников.

Ясиновский рудник, Донской обл., ст. Ханжевка, Нижне-Крымское почт. отд., Тимофею Митрофановичу Ильинову.

Ясиноватая, Донской обл., 1-я Щегловка, милиция Берестово-Богодуховский рудник, Ивану Вишнякову.

Язнинский волостной исполнительный комитет Виленской губ., Дисненский уезд.

ЦПА ИМЛ, ф. 17, оп. 1и, ед. хр. 119, лл. 1—101.



[1] Запись о Юрьевской организации РСДРП (б) относится к концу марта 1917 г.



ИЗ ИСТОРИИ СОВЕТСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Развитие советской средней школы неразрывно связано с задачами воспитания молодого поколения советских людей, строителей коммунистического общества. В программе РКП(б), принятой на VIII съезде партии, в первом пункте раздела о народном просвещении было указано на необходимость проведения «бесплатного и обязательного общего и политехнического... образования для всех детей» [1].

В. И. Ленин неоднократно указывал на важность и значение организации политехнического образования. Вместе с тем в своих замечаниях на тезисы Н. К. Крупской, написанных в конце 1920 г., он выдвигал требование «превращения 2-й ступени в профтехшколы» [2] и намечал конкретные меры по осуществлению этого перехода. Непосредственной задачей, стоящей перед средней школой, вернее перед старшими классами, В. И. Ленин считал подготовку знающего свое дело, практически подготовленного мастера определенной профессии. Но при этом он со всей силой подчеркивал, что «ремесленник», кроме специальных познаний и политехнического кругозора, должен иметь широкое общее образование и что основой школьного воспитания должно являться то, чтобы он «*был коммунистом*» [3].

В истории развития советской средней школы известны попытки претворения в жизнь принципов соединения общеобразовательной подготовки с профессиональным обучением. Одной из таких попыток был весьма интересный опыт по реорганизации старших классов средней школы в так называемые «спецкурсы», проведенный в Москве и некоторых уездах Московской губернии.

Следуя ленинским указаниям, Наркомпрос РСФСР утвердил 7 июля 1924 г. тезисы о реорганизации школ II ступени, целью которой должна была «являться подготовка массового, квалифицированного сознательного работника в определенной отрасли труда» [4]. 21 июля того же года Президиум Московского Совета принял решение о необходимости реорганизации школ II ступени и создал комиссию по разработке этого вопроса. Комиссии было поручено определить пути намеченной реорганизации, пересмотреть существующую сеть школ, программы и методы преподавания в этих школах [5]. К началу 1924/25 учебного года предварительная работа комиссии была закончена и в 22 московских школах созданы специальные курсы. Организация спецкурсов продолжалась в течение всего последующего времени; уже в следующем учебном году существовало 50

[1] КПСС в резолюциях и решениях съездов, конференций и пленумов ЦК, изд. 7, ч. 1, стр. 419.
[2] В. И. Ленин. Соч., т. 36, стр. 490.
[3] Там же, стр. 492.
[4] ЦГАОРСС, ф. 2306, оп. 1, д. 2734, л. 26.
[5] ГАОРСС МО, ф. 66, оп. 14, д. 50, л. 247.

спецкурсов в Москве и 34 в Московской губернии с количеством учащихся 10851 человек [1].

Смысл этой реорганизации заключался в следующем. Двум последним группам (8 и 9) девятилетки придавался «уклон» — специализация, задача которой состояла в том, чтобы сообщить учащимся «необходимый запас специальных знаний, профессиональных навыков, достаточных для применения их в отдельных отраслях народного хозяйства» [2]. Одновременно с этим учащийся должен был получить общее образование и общественно-политическое развитие в пределах законченного среднего образования, что в свою очередь способствовало бы овладению избранной учащимся специальностью.

Указанные установки отразились на учебных планах спецкурсов, в которых $^{2}/_{3}$ учебного времени отводилось общеобразовательным предметам и $^{1}/_{3}$ — специальным. При спецкурсах были организованы мастерские; практика по специальности проводилась на предприятиях и в учреждениях, соответствующих профилю спецкурсов.

При создании спецкурсов принимались во внимание учебные возможности школ, на базе которых эти спецкурсы создавались, потребности местного хозяйства в квалифицированных кадрах, а также наличие предприятий и учреждений, способных обеспечить прохождение производственной практики учащимся спецкурсов (см. док. № 2). В 1925/26 учебном году существовали следующие спецкурсы: кооперативно-счетоводные, статистические, общественно-педагогические, электротехнические, химические, чертежно-конструкторские, земельно-таксаторские, полиграфические и др. [3]. В сельских местностях существовали спецкурсы с агрономическим уклоном. Окончившим спецкурсы и прошедшим соответствующую практику присваивался разряд специалиста определенной квалификации; курсы выпускали электромонтеров, водопроводчиков, товароведов, счетоводов, библиотекарей, педагогов для детских садов и младших классов школ, делопроизводителей и секретарей для советских учреждений, корректоров, химиков и др. [4]. Вместе с тем окончание спецкурсов, как и окончание 9-летней средней школы, давало право на поступление в вуз.

Нужно оговориться, что создание указанного типа средней школы определялось не только принципиальными соображениями о политехнизации школы, но и условиями исторического развития нашей страны и народного хозяйства. Спецкурсы существовали в то время, когда в стране еще не была изжита безработица, на «биржах труда» принимались в первую очередь лица, имеющие специальность, прием в вузы ограничивался главным образом рабоче-крестьянской молодежью, окончившей рабфаки. Бедность нашей страны сказалась и на школе: мастерские при спецкурсах были примитивными, средств на оборудование спецкурсов отпускалось мало. Кроме государственных ассигнований, курсы получали материальную помощь от шефствующих предприятий. Большое значение для бюджета спецкурсов имела дифференцированная плата за обучение.

Спецкурсы сыграли свою положительную роль в судьбах молодежи, оканчивавшей их. Они прививали учащимся определенные трудовые навыки, практическую сметку, понимание ими своей роли в жизни советской страны как людей труда. Выпускники спецкурсов выходили в жизнь с элементарным запасом практических знаний в определенной специальности, что давало им возможность быстро найти место в жизни и самостоятельно начать трудовую деятельность. Для многих из окончивших спецкурсы явились отправным моментом в дальнейшем совершенствовании и овладении полученной в школе специальностью. Но это не связывало инициативу и наклонности учащихся, не совпадающие со школьной специализацией. Общее среднее образование давало возможность избрать и другой путь, а трудовые навыки, полученные в начале жизненного поприща, обогащали представление о жизни и давали уверенность в своих силах.

Создание спецкурсов было сочувственно встречено преподавателями, родителями учащихся и общественностью. В публикуемых документах представлено заявление местного комитета трамвайного парка им. Петра Щепетильникова о создании спецкурсов при подшефной школе (см. док. № 3), ряд советов содействия при школах II ступени также горячо одобрил инициативу Моссовета.

Вместе с тем идея создания спецкурсов имела и многих противников. При обсуждении опыта работы спецкурсов в Наркомпросе, в МОНО (см. док. № 4) и Моссовете выдвигались соображения о недостаточном объеме общеобразовательных знаний, даваемых на спецкурсах; эти соображения не были лишены основания, так как включение в программу специальных предметов сокращало, естественно, количество времени, отводившегося на общеобразовательные дисциплины.

Однако, несмотря на все эти возражения, Президиум Московского Совета решительно проводил практику профессионального обучения через организацию спецкурсов и принимал зависящие от него меры по укреплению их материальной базы [1].

Спецкурсы существовали вплоть до начала тридцатых годов, когда по решению партии и правительства перед средней школой была поставлена задача — готовить кадры для высших учебных заведений.

В настоящее время, когда Верховным Советом СССР принят закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», исторический опыт профессионального обучения в средней школе заслуживает внимания школьных работников и историков.

Публикуемые документальные материалы взяты из фондов Моссовета РК и КД (ф. 66) и Московского отдела народного образования (ф. 966), хранящихся в Государственном архиве Октябрьской революции и социалистического строительства Московской области (ГАОРСС МО). Документы выявлены и подготовлены к печати О. П. Мишариной.

Б. И. Мусатов

№ 1

Из протокола заседания Президиума Московского Совета РК и КД (п. 2) о создании комиссии для реорганизации школ II ступени

21 июля 1924 г.

Тезисы о школе II ступени

1. Для предварительной разработки вопроса о дальнейшем существовании и типе школ II ступени создать комиссию в составе тов. Иванова или Сорокина — МРКИ, Климохина, с правом замены Ивановым — МСНХ, Волокова, Стриевского, Лисицына, с правом замены Каировым —

[1] ГАОРСС МО, ф. 966, оп. 3, д. 965, л. 25.
[2] Там же, д. 816, л. 17.
[3] Там же, д. 965, лл. 26, 27.
[4] Характерно, что по сведениям МОНО количество учащихся на спецкурсах распределялось следующим образом: на промышленно-экономических курсах обучалось 55,1%, на индустриальных — 28,5% и на общественно-педагогических 16,4% всех учащихся (см. ГАОРСС МО, ф. 966, оп. 3, д. 229, л. 291).

[1] Еженедельник МОНО, 1927, № 9—10, стр. 14.

МОЗО, Потемкина и еще одного представителя МОНО, Мельничанского и представителя губпроса.

2. Поручить означенной комиссии:

а) пересмотреть всю сеть школ II ступени, в том числе и все группы, относящиеся ко II ступени из школ-девятилеток;

б) пересмотреть программу и метод преподавания;

в) наметить организационный подход по приспособлению школ II ступени к требованиям жизни;

г) определить возможность переорганизации части школ II ступени в школы с определенным уклоном, как-то: кооперативным, педагогическим, промышленным, сельскохозяйственным и др. по типу техникумов;

д) подработать вопрос о подборе педагогического персонала.

3. Работу комиссии закончить к 10/VIII.

4. Ответственность за работу комиссии возложить на тов. Волкова, Стриевского и Потемкина.

ГАОРСС МО, ф. 66, оп. 14, д. 50, л. 247.— Типографский экземпляр.

№ 2

Положение о специальных курсах МОНО

22 июня 1925 г.[1]

I. Общая часть

1. Специальные курсы организуются для окончивших 7-летний курс обучения е[диной] т[рудовой] ш[колы] и ставят своей задачей:

а) сообщить необходимый запас специальных знаний, профессиональных навыков, достаточных для применения их в отдельных отраслях народного хозяйства в качестве подготовленных работников низшей или средней квалификации в зависимости от специальности, как в самом производстве, так и в учреждениях, его обслуживающих;

б) углубить и расширить на основе полученных в семилетке знаний общее образование и общественно-политическое развитие в пределах среднего образования, способствующего овладению избранной учащимися специальностью.

2. Спецкурсы открываются и закрываются МОНО в зависимости от потребности данного промышленного района в подготовленных работниках той или иной специальности, согласуя специализацию с заинтересованными хозорганами и профсоюзами.

3. Спецкурсы являются самостоятельным учебным заведением с двухгодичным сроком обучения и могут иметь несколько отделений по различным специальностям.

4. Специальные курсы содержатся на средства:

а) отпускаемые по местному бюджету;

б) от платы за обучение;

в) субсидий, получаемых от хозяйственных, кооперативных и профсоюзных органов и других источников.

5. Расходы на специальные курсы определяются ежегодно составляемой сметой, утверждаемой ОНО.

6. Специальные курсы используют в своих целях помещения, оборудование и пособия трудовых школ и профтехнические учебные заведения, а также могут иметь свое помещение с соответствующим оборудованием.

---

[1] Дата утверждения положения планово-методическим советом МОНО.

7. Штаты специальных курсов вносятся на рассмотрение МОНО и утверждаются в установленном порядке.

8. Специальные курсы пользуются правами юридического лица, устанавливаемыми соответствующими узаконениями и положениями.

9. Специальные курсы имеют печать с изображением государственного герба и соответствующим наименованием.

10. Специальные курсы руководствуются в своей деятельности настоящим положением и особыми инструкциями, издаваемыми МОНО в развитие настоящего положения.

II. Управление курсами

11. Специальные курсы находятся в ведении соцвоса МОНО.

Примечание: Учебные планы и программы, а также методическое руководство проводятся через комиссии при соцвосе с представителем профобра.

12. Административное, педагогическое и хозяйственное руководство возлагается на заведующего специальными курсами, назначаемого ОНО.

Примечание: Заведывание специальными курсами, организованными при школах ОНО, может быть поручено заведующему соответствующей школы с назначением ему особого помощника по учебной части курсов, который отвечает за порученную ему отрасль работы.

13. Заведующий специальными курсами является ответственным за надлежащую постановку учебного дела и общее состояние курсов перед ОНО.

14. В круг обязанностей заведующего входит:

а) общее наблюдение и руководство работой педагогического, административно-хозяйственного, и технического персонала курсов;

б) наблюдение за выполнением учащимися учебной работы и установленного порядка;

в) председательствование в совете курсов;

г) назначение и увольнение согласно действующих законоположений и установленного порядка МОНО лиц административно-хозяйственного и технического персонала курсов;

д) составление ежегодных смет специальных курсов;

е) распоряжение средствами курсов в порядке установленных правил и в пределах утвержденной сметы;

ж) сношение от имени курсов со всеми учреждениями и лицами.

15. В отсутствие заведующего курсами в исполнение его обязанностей вступает его помощник с утверждения ОНО.

16. При специальных курсах организуется совет содействия, действующий на основе существующего о нем положения МОНО.

17. Для всестороннего обсуждения и выяснения вопросов, касающихся как учебной, так и административно-хозяйственной жизни курсов, организуется совет курсов и другие организации, действующие на основе настоящего положения.

18. В состав совета входят:

1. Заведующий курсами на правах председателя совета.
2. Его помощник, где таковой имеется по штату.
3. Преподаватели, руководители практических занятий, лаборанты и инструктора курсов.
4. Школьно-санитарный врач.
5. Член Московского районного или местного Совета, прикрепленный к курсам.
6. Представители местных ячеек РКП и РЛКСМ, а также форпоста пионеров, где таковой имеется.

7. Член совета содействия курсов.
8. Представители от учащихся по одному от каждой группы.
9. Представитель технических служащих.
10. Представитель профсоюза, соответствующей специальности курсов.
11. Представитель от хозяйственного органа, связанного с курсами.

Примечание: В случае надобности с ведома и разрешения МОНО в совет могут входить представители и других организаций и учреждений.

19. Совет избирает из своей среды (на срок не более одного учебного года) секретаря совета.

20. Обсуждению и решению совета подлежат следующие вопросы:

а) распределение учащихся по группам и перевод в последующие группы;

б) присуждение надлежащих удостоверений о выполнении учащимися всех требований учебного плана;

в) организация комиссий для обсуждения успешности занятий учащихся и мер к повышению таковой;

г) вопросы о постановке учебного дела и принятие мер к его улучшению;

д) установление способов учета и проверки всех видов работ учащихся, а также назначение поверочных испытаний и порядка их производства;

е) рассмотрение и изменение учебных планов, программ, вносимых на утверждение МОНО;

ж) утверждение списков учебных руководств, книг для библиотек и пособий для кабинетов, лабораторий и мастерских;

з) рассмотрение и утверждение отчетов преподавателей курсов по выполняемой ими работе, а также общих триместровых и годовых отчетов, представляемых в ОНО;

и) распределение занятий на курсах по часам дня и дням недели и практических работ в предприятиях и учреждениях;

к) установление числа и круга деятельности методических комиссий, сообразно с характером и содержанием работы курсов;

л) вопросы о связи с хозорганами, предприятиями, союзами и другими организациями;

м) избрание представителей совета в комиссии по приему учащихся и установление платы за обучение;

н) избрание ревизионной комиссии в составе 3-х членов совета (члена совета содействия, преподавателя и учащегося) для проверки денежной и материальной отчетности курсов.

Примечание: Права и обязанности ревизионной комиссии регулируются специальными инструкциями МОНО.

о) избрание представителей от совета курсов на разного рода собрания, конференции, съезды и т. д.;

п) обсуждение всех вопросов, вносимых заведующим курсами от своего имени или по распоряжению соответствующих органов власти, а равно вносимых членами совета в порядке § 21 сего положения.

21. Совет собирается председателем по мере надобности, но не реже одного раза в 2 месяца, или по предложению ОНО, ревизионной комиссии, а также по письменному заявлению не менее $^1/_4$ числа членов совета с указанием вопросов, предлагаемых к обсуждению в заседании совета.

Примечание: извещение о дне заседания совета с указанием в повестке основных вопросов объявляется не позднее, чем за 3 дня до его созыва.

22. Заседание совета считается состоявшимся при наличии $^1/_2$ общего числа членов совета.

23. Дела в совете решаются простым большинством голосов.

24. Копии постановлений совета представляются в ОНО по принадлежности.

25. Заведующему курсами предоставляется право в случае своего несогласия с постановлениями совета приостанавливать приведение таковых в исполнение, перенося вопрос на разрешение ОНО.

III. Учебная часть

26. Специальные курсы могут быть дневными и вечерними в зависимости от местных условий.

27. Продолжительность и границы времени каникулярных периодов устанавливаются МОНО.

28. Учебная работа устанавливается программами и планами, утвержденными МОНО.

29. Помимо практических работ внутри учреждения специальные курсы должны иметь практикум в предприятиях и учреждениях соответствующей специальности.

30. Установление видов практикантства и порядка прохождения практикума вне курсов определяется в соответствии с учебными планами и согласуется с хозяйственными предприятиями и учреждениями.

31. Для всестороннего обсуждения учебно-методических вопросов организуются предметно-цикловые комиссии, в состав которых входят все преподаватели данной группы родственных дисциплин, представители учащихся в количестве, равном половине числа преподавателей, составляющих данную комиссию, а также представители заинтересованных хозяйственных организаций по специальности курсов и другие лица, привлекаемые в порядке кооптации.

32. Руководство всеми предметно-цикловыми комиссиями данных специальных курсов возлагается на заведующего учебной частью, где таковой имеется, в противном случае — на заведующего курсами.

33. В круг ведения предметно-цикловых комиссий входит:

а) предварительное распределение между преподавателями изучаемых дисциплин, согласно учебного плана;

б) установление порядка проведения практических и лабораторных работ;

в) разработка принципов и форм учета работы учащихся;

г) ведение учета по выполнению преподавателями и учащимися установленных программой занятий, как по триместрам, так и по всему курсу;

д) детальное согласование программ отдельных дисциплин между собою и порядка их прохождения в связи с изучаемыми специальностями;

е) конкретизация программ и приспособление их к местным условиям работы, как применительно к проведению их на каждом триместре, так и на всем курсе;

ж) выяснение потребности в учебных и других пособиях для обеспечения проведения учебного плана в соответствии с лабораторными работами;

з) руководство учебно-вспомогательными учреждениями (лабораториями, кабинетами, библиотеками и проч.), относящимися к группе дисциплин, объединяемых данной предметно-цикловой комиссией;

и) предварительная разработка всех других учебно-методических вопросов, связанных с прохождением курса и вносимых на утверждение совета.

34. Каждая комиссия избирает из своей среды председателя (из числа преподавателей) и секретаря.

35. Постановления предметно-цикловых комиссий утверждаются советом курсов по докладу заведующего учебной частью.

36. Предметно-цикловые комиссии собираются в процессе текущей работы по мере надобности, но перед началом триместра, а также и по его завершении заседание комиссии является обязательным.

IV. Об учащихся

37. На специальные курсы зачисляются лица, окончившие 7-летний курс школ ОНО г. Москвы и Московской губернии.

38. Возрастная норма для приема в I группу специальных курсов определяется от 15 до 18 лет.

Примечание: Прием учащихся во II группу курсов допускается при наличии вакансий в порядке перевода с курсов однородной специальности.

39. Учащиеся, не выполнившие требований учебного плана или дезорганизующие учебную работу курсов, увольняются по постановлению совета курсов с утверждением ОНО.

40. Индивидуальные учебные пособия, необходимые для проработки курса (как, например, учебные руководства, чертежные и письменные принадлежности и проч.), каждый учащийся обязан приобрести за свой счет.

Примечание: Приобретение индивидуальных учебных пособий курсами для неимущих учащихся м[ожет] б[ыть] произведено лишь за счет специальных средств.

41. Окончившие курсы получают соответствующие удостоверения по установленной МОНО форме.

42. Окончанием полного курса считается выполнение учащимися всех требований учебного плана, проведение установленного практикума на предприятиях по изучаемой специальности и постановление квалификационной комиссии о достигнутой учащимися квалификации.

43. Квалификация по специальности устанавливается комиссией, действующей на основе особого положения.

44. На специальных курсах предприятиями, хозорганами, союзами и проч. организациями могут быть учреждаемы стипендии.

V. О преподавателях

45. Права и обязанности преподавателей устанавливаются положением в соответствии с правами преподавателей техникумов.

VI. О самоуправлении учащихся

46. Самоуправление учащихся на специальных курсах определяется особым положением, согласованным МОНО с РЛКСМ.

ГАОРСС МО, ф. 966, оп. 3, д. 816, лл. 17—21.— Стеклографированный оттиск.

№ 3

Заявление местного комитета трамвайного парка им. Петра Щепетильникова в РОНО об организации спецкурсов в подшефной 36-й школе Краснопресненского района

24 июля 1925 г.

Вследствие реорганизации школ 9-леток и установления при некоторых 7-летках специальных курсов, местком трамвайного парка имени Петра Щепетильникова просит вас о назначении таковых курсов при подшефной нам 36-й школе, ввиду того, что за последние годы нам удалось сгруппировать детей трамвайщиков в одной вышеназванной школе, дабы вызвать среди рабочих трамвайщиков более горячее участие в шефстве над таковой, а потому, чтобы сохранить в дальнейшем среди рабочих заинтересованность в шефстве и иметь возможность впредь еще больше развить активное участие всех рабочих в таковом, местком просит в вышеназванной просьбе не отказать, так как восстановление при 36-й школе специальных курсов даст возможность выполнить свои задачи по шефству, вследствие того, что по окончании 7-летки дети трамвайщиков в следующие 2 года на прохождение специального курса не будут распылены по другим школам, а будут также сконцентрированы в одной 36-й школе, как и в прошлые годы, до полного окончания 7-летки и специального курса в течение 2-х лет.

Кроме того, доводим до вашего сведения, что вышеуказанная просьба была также своевременно подана от школьного совета 36-й школы совместно с совсодом.

Уполномоченный шефа Кузьмин
Секретарь Медведев

На документе резолюция: «Райнаробраз присоединяется и просит открыть курсы счетоводные. Инспектор Моторин».

ГАОРСС МО, ф. 966, оп. 3, д. 1010, л. 1.— Рукописный подлинник.

№ 4

Доклад представителя МК ВЛКСМ М. Соболева на конференции заведующих спецкурсами об итогах работы спецкурсов Московской губернии в 1925/26 учебном году

1925/26 учебный год является годом массовой организации специальных курсов. Всего существует по Москве и по уездам Московской губернии в 1925/26 учебном году по сети учебных заведений 84 школы спецкурсов, из них по г. Москве — 50, по уездам Московской губернии — 34, с общим числом охвата учащихся 10 851 с количеством групп I курса 175 с числом учащихся 6252 чел. Количество групп II курса 153, количество учащихся 4599 чел. Итого I и II курса учащихся на спецкурсах по Московской губернии 10 851 чел.

По полу: I и II курс мужчин — 4705 человек или 43%; женщин — 6148 человек или 57%.

Комсомольцев: I и II курс по всей Московской губернии спецкурсов всего 1263, 12% из общего числа учащихся.

По полу комсомольцев: мужчин 693 или 55%; женщин 570 или 45%.

По социальному положению: детей первой категории[1] — 4558, детей второй категории — 6283, детей третьей категории — нет.

Сеть учебных заведений спецкурсов в отдельности по г. Москве и уездам с их производственным уклоном:

1. Кооперативно-счетоводные: по Москве — 9, по уездам — 15.
2. Счетно-финансовые: по Москве — 7, по уездам — 2.
3. Товароведные: по Москве — 11, по уездам — 3.
4. Статистические: по Москве — 3, по уездам — 1.
5. Административно-советской техники: по Москве — 5, уездам — [2].

---

[1] См. раздел «Социальный состав учащихся».
[2] В тексте цифра отсутствует.

(Примечание: Промышленно-экономические, административно-хозяйственные)

6. Общественно-педагогические: по Москве — 11, по уездам — 6.
7. Химические: по Москве — 5, по уездам — нет.
8. Электротехнические: по Москве — 2, по уездам — 2.
9. Чертежно-конструкторские (индустриальная и строительная [специальность]): по Москве — 4, по уездам — 3.
10. Землемерно-таксаторские: по Москве — 4, по уездам — 1.
11. Полиграфические с корректорским уклоном: по Москве — 1, по уездам — нет.

Количество групп: I курса — 170 с охватом учащихся 6252 чел., II курса 153 с охватом учащихся 4599 чел.

Принцип реорганизации 9-летки в спецкурсы

1. Как опыт для реорганизации 9-летки в спецкурсы в основу были положены те 32 школы, в которых в 1924/25 году был проведен опыт введения уклона.

2. Ввиду отсутствия достаточно устойчивых данных о жизненности спецкурсов, вопрос о расширении сети и увязки с потребностью народного хозяйства в особенности был проведен недостаточно.

Практика в 1925 году, особенно весенний период, охватила учащихся 70—65%, из них прошли практику и допущены к квалификации 55%, процентов 10 учащихся идут в вуз. Это из сессии весенней практики. Что касается остальных 50% учащихся,— сведений о их практике нет, ввиду того, что они начнут проходить практику в осеннюю сессию, после чего будут допущены к квалификации. Только тогда можно будет дать точные сведения прошедших практику. Удельный вес отдельных типов курсов выясняется из следующей таблицы:

Тип курсов	Число спецкурсов	Число групп курсов	Число учащихся	Процентное отношение числа учащихся данного типа к общему числу учащихся всех курсов	
Кооперативно-счетоводные	9	56	1994	20,5	
Счетно-финансовые	8	65	2153	22,1	
Товароведы	1	1	34	0,4	55,1
Статистические	2	7	206	2,1	
Административно-советской техники	5	25	979	10	
Общественно-педагогические	11	46	1568	16,4	
Химические	5	24	850	1,85	
Электротехнические	3	15	565	5,8	
Чертежно-конструкторские	4	21	749	7,7	28,5
Землемерно-таксаторские	4	17	536	5,5	
Полиграфические (корректорские)	1	2	70	0,8	

Таким образом, если взять три основных типа курсов: промышленно-экономические, общественно-педагогические и индустриальные, то их удельный вес в сети будет характеризоваться в процентах числами 55,1, 16,4, 28,5%.

Вопрос о типе отдельных курсов за истекшее полугодие сделался значительно конкретнее и яснее. Очевидно, в дальнейшем нам не придется вводить существенно новых типов, но еще более дифференцировать существующие, уточняя их целевые установки. Приведенная таблица дает основания предполагать, что некоторые типы в отношении числа групп и учащихся слишком выпятились. Так, счетно-финансовые курсы имеют 22,1% учащихся спецкурсов. Это отчасти потому, что на части этих курсов имеется много ликвидационных вторых курсов (девятые группы), для которых легче всего было организовать занятия по счетоводству и бухгалтерии. В дальнейшем в этом типе курсов должно будет выделиться товароведное отделение и самое счетоводство в зависимости от связи с учреждениями и предприятиями, где проводится практика, может приобрести тот или иной более узкий специальный уклон.

Кооперативные курсы, намеченные как курсы, могущие иметь кооперативно-счетоводное отделение, начали свою работу с отделения кооперативно-счетоводного, так как для второго отделения было затруднительно организовать товароведный кабинет и лаборатории, являющиеся базой работы. В процессе работы в отдельных школах начало формироваться товароведное отделение (№ 6 Хамовнический район, № 49 Сокольнический район, № 48 Краснопресненский район). При этом под влиянием хозорганов, с которыми связаны отдельные курсы (МСПО, Московская товарная биржа), и имеющейся практикой товароведение вводится главным образом в виде сортоведения и в будущем это отделение намечается в виде отделения товароведно-торгового. Такое отделение имеет все шансы на спрос со стороны хозорганов, так как потребность в грамотных торговцах и заведующих магазинами в кооперации велика.

Статистические курсы оказались благодаря их числу (2-х курсов) в очень благоприятных условиях. При ясной целевой установке они вполне удовлетворят потребности и тогда, как другие курсы отнекивают практику, эти курсы имеют возможность выбирать ту практику, которая им наиболее удобна.

Курсы административно-советской техники еще не получили полного оформления, так как являются совершенно новым типом, позже всего разработанным МОНО.

Общественно-педагогические курсы в сети курсов занимают скромное место. Часть из них является вполне устойчивой (школа № 20 Замоскворецкого района, школа № 30 Сокольнического района, школа № 18 Хамовнического района), относительно других приходится сомневаться, что учащиеся по своему составу, интересу и связи с Москвой пойдут работниками просвещения в деревню. Рассчитывать же на то, что их возьмет Москва, не приходится. Поэтому в настоящий момент часть общественно-педагогических курсов является скрытой общеобразовательной девятилеткой.

Из индустриальных курсов вполне устойчивыми являются курсы химические. Целевая установка — готовить работников средней квалификации в химической промышленности, в первую очередь — лаборантов-аналитиков, получивших достаточную подготовку по производству, чтобы иметь возможность после практики нескольких лет работать не только в лаборатории, но и в производстве. Уточнилась и дальнейшая работа отдельных курсов. Она должна заключаться в конкретизации целевой установки данных курсов в зависимости от производственных связей. Химические курсы могут существовать только при условии хорошо оборудованных лабораторий. Поэтому не приходится думать о заметном расширении этого типа курсов и все внимание должно быть сосредоточено на дальнейшем оборудовании лабораторий. Под влиянием хозорганов намечаются превращения отдельных химических курсов в товароведные курсы, на которых серьезная проработка химии послужит базой для подготовки необходимых промышленности и торговле товароведов.

Электротехнические курсы, организованные сначала только по линии сильных токов, дифференцировались на курсы слабых и сильных токов. Последнее отделение удалось организовать при одной школе благодаря помощи Наркомпочтеля. Электротехнические курсы требуют большого, дорогостоящего оборудования и организация их была особенно трудна, так как

только одним из трех курсов удалось использовать существующие электротехнические курсы профобра.

Совершенно новым типом курсов, не имеющих опыта прошлого года, являются курсы чертежно-конструкторские, индустриальной и строительной специальности. Из них индустриальные можно считать определившимися. От строительных же курсов начинают отпочковываться новые типы, имеющие своей задачей обслуживание отдельных узких отраслей городского коммунального хозяйства. Наметились гидротехнические курсы, тесно связанные с водопроводным отделом МКХ и Рублевской станцией, и санитарнотехнические.

Землемерно-таксаторские курсы, являющиеся тоже совершенно новым типом курсов, в процессе работы всего полугодия уточнили формулировку своей целевой установки. Комиссия МОНО, намечая этот тип курсов, сознательно назвала их чертежно-конструкторскими курсами землемерно-таксаторской специальности, имея в виду, что они должны дать грамотных чертежников в области землемерного дела, которые найдут применение своего труда в чертежных бюро коммунальных учреждений и землеустроительных комиссий. При этом имелось в виду, что учащиеся должны быть достаточно ознакомлены с полевой работой, с инструментами, чтобы из них на практике могли выработаться производители работ, т. е. помощники землемеров. Комиссия МОНО считала, что двухгодичные курсы никаким образом не могут на себя взять задачу дать квалификацию помощника землемера. Приглашенные из землемерно-таксаторских курсов специалисты-геодезисты пытались отойти от данной МОНО целевой установки и поставить вопрос о подготовке помощников землемеров, но, поработав некоторое время и ознакомившись с составом учащихся, пришли к тому выводу, который был намечен в первом проекте.

Наконец, последний тип курсов — полиграфические имеются только в одном месте. Курсы имеют маленькую недурно организованную типографию и пока им дана установка готовить корректоров. В процессе работы на такого типа курсах намечаются другие установки, которые возможно будет развить по мере накопления соответствующего опыта.

Основным недостатком построения сети и спецкурсов является недостаточная увязка сети с потребностями хозяйства страны и возможностями разместить всех кончающих курсы на работу.

Эта задача не могла быть разрешена в первый год существования курсов потому, что самые потребности не были достаточно выяснены, что курсы приходилось строить, приспособляясь к имеющимся в наличии возможностям проведения, и потому, что одновременно со специализацией курсы должны дать общее образование. Последняя задача имеет для курсов большое значение в сознании учащихся и родителей.

Социальный состав учащихся спецкурсов

В 1924/25 учебном году социальный состав учащихся 8—9 [годов] обучения был таков: первой категории (дети рабочих, работников просвещения и военнослужащих) — 31,6%, второй категории (дети совслужащих и лиц свободных профессий) — 61,4% и третьей категории (дети торговцев и прочих граждан) — 7%. В настоящем учебном году процентное соотношение учащихся разных категорий таково: первой категории — 33%, второй категории — 62% и третьей — 4,1%.

Состав учащихся по полу

В настоящем учебном году мальчиков 45%, а девочек 55%. На отдельных типах курсов этот процент сильно видоизменился. Так, на статистических курсах мальчиков всего 24%, а на электротехнических — 80%.

Материальное положение спецкурсов

Постановлением Президиума Моссовета курсы были переведены на самоокупаемость с дотацией из местного бюджета в 300 000 руб. Из последней суммы 50 000 руб. были истрачены на оборудование 53-х курсов. Сумма на оборудование оказалась чрезвычайно маленькой, и оборудование ряда курсов требует дополнительной суммы. Получения от хозяйственных органов имеет небольшое число курсов (школы №№ 14, 15 Бауманского района, школы №№ 48 и 78 Краснопресненского района, школа № 28 Рогожско-Симоновского района, школы №№ 4б и 6 Хамовнического района). При этом получение дотации от хозорганов мало облегчает бюджет МОНО по спецкурсам, как показывает пример 78 школы Краснопресненского района и Рублева, где по договоренности с МКХ МОНО должно было утвердить в смете курсов полностью от обучения. В результате в приходной части сметы спецкурсов имеются две большие статьи: приход от платы за обучение и дотация МОНО.

Итоги смет, утвержденных бюджетной комиссией МОНО, без сумм, истраченных на оборудование, представляются следующей сводкой:

Район	Число курсов	Числ групп	Число учащихся	Приход		Расход		
				Плата за обучение	Дотация МОНО	Зарплата	Учебная часть	Хозяйств. расходы
Бауманский	10	60	2162	72 991	40 952	96 469	11 972	7652
Замоскворецкий	7	30	1223	38 287	30 749	57 621	6035	5380
Краснопресненский	13	61	2234	85 240	50 999	112 683	13 086	9370
Рогожско-Симоновский	3	15	500	13 126	18 708	26 307	3485	2038
Сокольнический	9	42	1396	44 502	50 670	79 249	9179	5617
Хамовнический	11	65	2214	70 863	74 266	12 437	1212	8134

Смета утверждена с самой жесткой экономией. Расходы на хозяйственные нужды внесены самые минимальные и в основном они ложатся на семилетку, при которой находятся спецкурсы. Расходы на учебную часть рассчитаны в среднем по 6 руб. на учащегося, что явно недостаточно, принимая во внимание необходимость дальнейшего пополнения оборудования курсов.

Для облегчения тяжелого материального положения курсов еще до рассмотрения [смет] курсов было произведено уплотнение и уменьшение числа групп на курсах, которые удалось довести до 274. При рассмотрении смет это число было сокращено еще на несколько групп. При определении суммы дотации отдельным курсам удалось 7 курсов, имеющих платежеспособный состав учащихся или дотации хозорганов, снять совершенно с бюджета МОНО с 1 января (№ 14б и 15 Бауманского района с общим числом групп в 39).

Несмотря на все эти мероприятия бюджет курсов непрочен. Как видно из таблицы, дотация МОНО исчислена в 266 344 руб. с дефицитом в 16 344 руб.

Плата за обучение исчислена в 325 009 руб. по нормам платности по наличному составу учащихся. Между тем плата для части оказывается непосильной и наблюдаются случаи ухода с курсов наиболее платежеспособного элемента. Уход каждого учащегося образует в бюджете курсов неза-

полненную брешь. Так, например, на курсах при школе № 12 детей торговцев осталось 4, на них курсы теряют около 1000 руб. Остающиеся учащиеся подают в соцвос заявления о снижении и фактическая плата поступает очень плохо. Нельзя никаким образом рассчитывать, что вся сумма платности, начисляемая в 325 009 руб., будет собрана на 100%. Нужно ожидать недобора, который при самых благоприятных условиях будет не меньше 25%, что даст 81 000 руб. В настоящий момент курсы справляются с текущей выплатой зарплаты, но не надо забывать летние месяца, когда поступлений не будет, а зарплата должна [быть] уплачена.

По предыдущим соображениям видно, что для сведения баланса необходимо иметь 97—100 тыс. руб. Попытка МОНО привлечь хозорганы к широкой помощи курсам пока не увенчалась успехом, так как намеченное совместно с губпланом собрание представителей хозорганов губпланом до сих пор не созвано. Все это не может не вселить тревогу за дальнейшую судьбу спецкурсов в Москве.

Прием учащихся, их подготовка и отношение к курсам

Прием учащихся на спецкурсах производится в 1925/26 году без всякого испытания по свидетельству об окончании семилетки. Особенно большой наплыв был на индустриальные курсы, в частности, на электротехнические и химические. Там, где число желающих превышало число мест, применялся отбор по социальному признаку. Результаты приема показали, что учащиеся оказались мало осведомлены о спецкурсах, их типах и месте в общей системе народного образования, так же как о других профессиональных заведениях. Поэтому они бросались на такие курсы, как электротехнические и химические, не зная собственно толком, что они им могут дать, или оставались на курсах при той школе, где они обучались, стремясь окончить девятилетку и не интересуясь той специальностью, которая изучается на курсах. Правда, так было не везде. При школах, где курсы существовали второй год, и особенно там, где они сделали выпуск и часть учащихся уже устроилась на месте, учащиеся сознательно относились к выбору типа курсов и с большим рвением относятся к изучению специальности. Такое же двойственное отношение к спецкурсам и со стороны родителей. Часть их, особенно советские служащие, а их большинство, мечтая о вузе, больше заинтересованы общеобразовательными предметами и окончанием девятилетней школы и мирятся со специальными предметами, как с неизбежным злом.

Другая часть, наоборот, видя в окончании специальных курсов разрешение вопроса об образовании для своего ребенка, всячески поддерживает усиление специализации.

Учащиеся спецкурсов, перейдя механически на спецкурсы из семилетки без всякой проверки, оказались не всегда достаточно и равно подготовленными. От всех заведующих спецкурсами слышатся жалобы на эту неподготовленность, но всегда указывается, что свои учащиеся, окончившие 7-летку при спецкурсах, оказались подготовленными, а учащиеся, пришедшие из других семилеток,— ничего не знающими. Так почти на всех спецкурсах. Вопрос, конечно, стоит не совсем так, как рисуют заведующие. Седьмые группы прошлого года не работали по единой программе, и поэтому окончившие семилетку не могли быть одинаково подготовленными, так как программы по разным предметам в отдельных школах не совпадали. Поэтому на тех курсах, где оказалось много учащихся из разных школ, пришлось затратить много энергии и учебного времени на выращивание учащихся.

Программы общеобразовательных предметов для спецкурсов составлены

в полной согласованности с программами семилетки. Так, программы по математике в семилетке кончаются теми же квадратными уравнениями. Тем не менее в отдельных случаях наблюдалась ужасающая безграмотность и отсутствие элементарных знаний по математике. Не говоря уже о квадратных уравнениях, на спецкурсах оказывались учащиеся, не умеющие решать системы уравнений 1-й степени и недостаточно уверенные в простейших алгебраических преобразованиях. Отдельным курсам в таких случаях приходилось принимать экстренные пожарные меры. Проводились специальные кампании по ликвидации неграмотности среди учащихся, создавались специальные кружки, велись дополнительные занятия с частью класса и т. д. Так, например, на одних курсах по контрольной работе, проведенной для ознакомления с составом класса, оказалось, что только 14% учащихся в работе, требующей полчаса времени для написания, делают меньше 10 ошибок. Остальные 86% делают их значительно больше. По выявлении такой картины был поставлен вопрос о ликвидации неграмотности, введены специальные орфографические упражнения, и вот результат. В том же классе через месяц оказалось 76% учащихся, делающих меньше 10 ошибок. Конечно, такая работа требует затраты большого количества времени, а это отражается на основном материале программы спецкурсов.

С введением установившихся программ в семилетке этот недостаток будет постепенно изживаться, но уже в настоящем году необходимо сделать определенные выводы из письма научно-методической секции о технических навыках и указать школьным советам семилеток на недопустимость выпуска из школы учащихся с удостоверением, подписанным представителем школьного совета, не владеющих хоть и скромным, но определенным запасом знаний и навыков. Иначе спецкурсам придется или встать на путь, на который становится профобр, подвергая кончающих семилетку испытаниям, или отказаться от выполнения возложенной на них задачи по подготовке работников определенной квалификации в той или другой специальности. Во всяком случае вопрос о приеме учащихся на спецкурсы должен быть пересмотрен. Нельзя допустить, чтобы учащиеся попадали на те или иные курсы в силу симпатии или антипатии к той или иной школе, а не в силу склонности к той или иной специальности.

Необходимо разработать вопрос о профотборе учащихся на спецкурсах. Прежде всего необходимо поставить вопрос о профориентации учащихся, кончающих семилетку. Кончая семилетку, они должны ясно и отчетливо представлять место этой семилетки в общей системе народного образования и какие образовательные надстройки имеются над семилеткой в виде спецкурсов, техникумов, профшкол и фабзавучей. Такая осведомительная кампания должна быть произведена силами соцвоса и профобра во всех семилетках Москвы. Только на базе проведенной работы по профинформации можно ставить вопрос о профотборе на основе психотехнических испытаний.

Чрезвычайно тяжелым для спецкурсов является вопрос о преподавателях специальных предметов. Без наличия хороших преподавателей-специалистов, не ограничивающих свою работу только часами, отведенными им по расписанию, курсы, особенно в настоящем своем состоянии, когда идет лихорадочная работа по уточнению целевых установок программ, увязки общеобразовательных и специальных предметов, методов преподавания, продуктивно работать не могут. Самыми желательными для курсов специалистами являются специалисты, связанные с производством, так как они легче других помогут связать с производством обучение на спецкурсах. Но тут и появляется ряд затруднений. Такие специалисты редко соглашаются идти работать за ту оплату, которую может предложить МОНО.

Если же они уроки берут, то стараются ограничиться тем необходимым минимумом, который требует школа, и их бывает чрезычайно трудно втянуть в методическую работу.

Отдельным курсам удалось найти специалистов, заинтересовавшихся новым типом учебного заведения и работающих с большим энтузиазмом и подьемом (школа № 69 Краснопресненского района, школа № 43 Краснопресненского района, школа № 12б Краснопресненского района, школа № 6б Хамовнического района). Такие специалисты дают курсам чрезвычайно много и, принимая участие в работе не только своих курсов, много помогли разъяснением и уточнением ряда вопросов, связанных с оформлением спецкурсов. Специалисты обычного типа часто кроме того, будучи хорошими специалистами, оказываются чрезвычайно далекими от вопросов педагогики, а перевоспитание их (переподготовка) оказывается зачастую работой трудной и даже непосильной для советов курсов и методических объединений. Поэтому на практике основною педагогическою силою являются наши же преподаватели 8-х и 9-х групп, которые в силу полученного образования, прежней практики в профучебных заведениях (коммерческие и другие учебные заведения), часто и производственного стажа, могут взять на себя преподавание тех или иных специальных предметов. Таковыми являются у нас часто преподаватели химии, товароведения, кооперации, коммерческих вычислений, бухгалтерии и других предметов. Таких преподавателей курсы стараются использовать в первую очередь в максимальной степени. С ними легко сговориться, с ними имеется общий язык и они всегда заинтересованы работою курсов в целом, а не только своим предметом. В связи с низкою оплатою труда специалистов, многим курсам с большим трудом удавалось подыскать преподавателей специальных предметов. Часть этих преподавателей главным образом ввиду неаккуратной выплаты зарплаты (в сентябре и ноябре запоздала) успела уйти и смениться другими. Многие курсы живут в постоянном страхе, что преподаватель специальных предметов, которого удалось заполучить с таким большим трудом, откажется и дело начнет разваливаться.

Учебные планы

В основу учебной работы курсов были положены учебные планы, разработанные комиссией МОНО. В общем они оказались вполне приемлемыми, но по отношению к ним советов курсов, отразилось действенное[1] отношение к курсам со стороны учащихся и родителей. Часть курсов, приспособляя нормальные учебные планы к условиям данных курсов, старалась увеличить число часов, отводимых на общеобразовательные предметы, за счет специальных, другая часть делала наоборот. Комиссии по спецкурсам МОНО пришлось взять определенную линию недопущения изменения недельной сетки часов, несмотря на то, что комиссия считает, что в будущем году на основе опыта настоящего года сетка должна быть пересмотрена и переработана. Исключение представляет сетка второго курса, которая является нормальной только для тех курсов, где специализация введена в прошлом году. В остальных курсах, где второй курс является первым и последним специальным курсом, советом курсов было дано с осени задание разработать для нынешнего года временный учебный план, учитывая возможность дать учащимся пониженную квалификацию. Очевидно, что МОНО не в состоянии для таких групп продлить курс на третий год и должен выпустить учащихся из школы в том случае, если им не будет дана даже пониженная квалификация. Часть вторых курсов, не имевших специальных предметов в прошлом году, является ликвидационными девятыми группами с большим преобладанием общеобразовательного материала.

[1] Так в тексте.

Программы отдельных предметов, разработанные МОНО применительно к утвержденным учебным планам, представляют собою продукт коллективного творчества большой группы учащихся спецкурсов. Эти программы еще не являются рабочими программами, которые без всякого пересмотра могли быть применены отдельными курсами на местах. Но все программы разработаны достаточно подробно и некоторые из них представляют скорее объем сведений по тому или иному предмету, без методического развертывания. Поэтому советам курсов пришлось проделать большую работу по составлению на основе этих типовых программ работы, [программ], приспособленных к условиям данных курсов.

Программы общеобразовательных предметов, составленные едиными для всех типов курсов, нуждаются в большом приспособлении к специальности курсов. Программа обществоведения, выработанная особо и данная курсам, как ориентировочная, была забракована МК ВКП. Разработанная вновь подробная программа рассматривалась в МК, по-видимому, не вызывает возражений, но до сих пор не получила окончательного утверждения.

В общем приходится признать, что программы перегружены материалом, так как они составлялись в предположении 33 часов недельного учебного плана, осуществляются при учебном плане в 34. При пересмотре программ к будущему учебному плану это обстоятельство должно быть принято во внимание.

Методическая работа

Направление методической работы спецкурсов шло от комиссии по спецкурсам через объединения спецкурсов. Было организовано 5 общемосковских объединений. Объединение промышленно-экономических курсов выделило три секции: кооперативно- и счетно-финансовую, статистическую и административно-советскую. Объединение обществ педагогических курсов работало без секций. Объединение индустриальных курсов выделило 4 секции: химическую, электрическую, чертежно-конструкторскую и землемерно-таксаторскую. Кроме того, имелись объединения преподавателей общеобразовательных предметов. Объединение по циклу точных наук выделило две секции: математики и физики и естествознания и химии. Объединение общественно-гуманитарного цикла также имело две секции: обществоведения и экономгеографии и словесности. В среднем объединения имели по 2 заседания пленума и по 3 заседания секций. Посещаемость объединений и секций не была большой. В настоящем полугодии необходимо поднять эту посещаемость, указав, что только при помощи объединения курсы в состоянии разрешить все очередные методические вопросы и выдержать экзамен, который поставила перед курсами жизнь. Вопросы, обсуждавшиеся объединениями по типам курсов, касались главным образом форм проведения практики и учета работы. В объединениях обществоведческом и по циклу точных наук обсуждались программы общеобразовательных предметов и отдельные методические вопросы.

Практика

Одним из трудных вопросов для курсов является организация практики и увязка практики с работой по специальным предметам. Практика эта бывает двух родов: учебная и производственная. Учебная практика тесно связана с проходимыми теоретическими курсами, является их неотъемлемой составной частью и зависит главным образом от оборудования курсов. Такую практику в той или иной степени имели все курсы. Так, курс коммерческих вычислений сопровождается техникой на счетах, курс бухгал-

терии — ведением примерных книг, курс статистики — разработкой статистических материалов школы, курс химии — работами в лаборатории по качественному и количественному анализу, курс электротехники — работами в электроизмерительной лаборатории и монтажной мастерской. Переходной и производной является практика учащихся кооперативных курсов в школьном кооперативе и практика учащихся общественно-педагогических курсов в семилетке, имеющейся при спецкурсах. Чисто производственная практика имеется также в двух направлениях: практика в течение учебного года без прекращения теоретических занятий и практика с откомандированием учащихся на то или иное предприятие, в то или иное учреждение на длительный срок. Получение практики до сего времени осуществлялось отдельными спецкурсами в порядке договоренности с соответствующими хозорганами и встречало на своем пути ряд препятствий. Но все хозорганы охотно идут навстречу и предоставляют учащимся спецкурсов необходимую им практику. Само проведение практики параллельно теоретическому курсу вызывает большие затруднения. Так, сравнительно легко удалось некоторым кооперативным школам (пример, школа № 49 Сокольнического района) организовать магазинную практику учащимся. Каждый учащийся систематически 2 раза в неделю работал в универмагах, переходя последовательно от отделения к отделению. В этом случае практика оказывает существенную помощь предприятию и их принимают довольно охотно. Значительно труднее организовать производственную практику по бухгалтерии, так как ни одно учреждение не согласится практиканту, приходящему работать один или два раза в неделю по нескольку часов, доверить ведение той или иной книги, и практикантство сводится не к производственной работе, а к ознакомлению, которое иллюстрирует и углубляет проходимый теоретический курс.

Недостаточность зимней практики, которая не сумела охватить всех учащихся, со всей остротой ставит вопрос о получении всеми учащимися летней производственной практики. Работа второго полугодия должна главным образом состоять в подготовке к этой практике. Объединения и секции должны четко и ясно выявить характер этого практикантства в применении к каждому отдельному типу курсов. Курсовые советы должны поставить своей задачей...[1] подготовку, им даны во время практики. В настоящее время нерешенным является вопрос о распределении практики. Разработка этого вопроса идет в следующих направлениях. Районы намечают распределение практики между спецкурсами района. В отдельных районах оказывается недостаток практики для того или иного типа курсов и МОНО должно будет оказать помощь в этом отношении через губплан. Курсы общественно-педагогические обеспечены практикой, так как практика школьная идет все время, как в своей, так и в ближайших школах района. Кроме того общественно-педагогическим курсам необходима практика по библиотечной работе и по работе в рабочем клубе. И ту и другую получить не особенно трудно.

Для курсов промышленно-экономического типа, охватывающих больше половины всех учащихся, распределение практики берет на себя МСПО, который ведет эту работу совместно с объединением промышленно-экономических курсов и к началу февраля должен представить проект.

Из индустриальных курсов летняя практика землемерно-таксаторских и строительных курсов должна быть в первом году учебной геодезической практикой, для проведения которой необходимы инструменты и преподаватели.

На химических курсах в случае невозможности получить лабораторно-

[1] В тексте, по-видимому, пропуск.

заводскую практику для учащихся можно будет часть учащихся 1-го курса оставить на практике в школьной лаборатории тех курсов, где они оборудованы в достаточной степени. Учащихся чертежно-конструкторских курсов индустриальной специальности необходимо разместить по техническим бюро, главным образом металлообрабатывающих заводов.

Вопрос о распределении летней практики должен быть окончательно решен в течение февраля месяца, чтобы курсы могли подготовить своих учащихся к тем заданиям, которые они должны будут выполнять. В связи с летней практикой стоит вопрос об окончании на курсах теоретических занятий, при этом надо иметь в виду, что мальчики, учащиеся на курсах, должны будут пройти двухнедельную практику по военному делу.

Комиссия полагала, что ввиду обширности материала, подлежащего проработке на курсах, летняя практика должна начаться, как общее правило, с 1-го июня и продолжаться на первом курсе от 3-х до 4-х недель, а на втором курсе от 4-х до 6-и недель в зависимости от типа курсов и имевшейся практики зимой.

В отдельных случаях с разрешения МОНО практика может начаться раньше, но не раньше 15-го мая.

Учет работы

Ознакомление с работой курсов в истекшем полугодии показало, что не везде достаточно серьезное внимание обращается на учет работы. Формы повседневного учета могут быть различны в зависимости от метода преподавания, но они должны охватывать все стороны работы как всего класса в целом, так и каждого учащегося в отдельности.

Количественный учет работы учащихся, их посещаемость, участие в тех или иных общественных организациях и работах. Выполнение отдельных работ и заданий должно быть возложено на семьи учащихся при непременном условии контроля со стороны педагогов. Качественный учет работы не может ограничиваться формами в виде самоучета практикующихся в семилетке. Эти формы должны быть уточнены и требования, предъявляющиеся к учащемуся, повышены соответственно задачам, лежащим на курсах. По специальным предметам вполне допустима система зачета, а со второго курса необходимо практиковать проектные работы, чтобы подготовка учащихся к выполнению проектной работы, которая вместе с результатами производственной практики будет служить материалом для получения той или иной квалификации.

В текущем полугодии особенное внимание должно быть обращено на учет районной работы, на основе которого учащиеся будут переведены на второй курс, и учет при окончании курса, на основе которого они будут выпущены с курсов в жизнь. Советам курсов в целом и каждому преподавателю в отдельности надлежит с полной серьезностью и сознанием ответственности отнестись к этому вопросу.

В связи с выдачей квалификационных свидетельств необходимо разрешить вопрос о праве учащихся, окончивших спецкурсы, поступать на службу наравне с членами профсоюзов. Постановление ВЦСПС по этому вопросу не распространяется на учащихся советом курсов, так как в масштабе РСФСР спецкурсов не имеется, все девятилетки с уклоном. Были отдельные случаи, когда учащиеся, окончившие в прошлом году курсы, получившие квалификацию, снимались с работы. Поэтому надо просить МГСПС сделать разъяснение, что учащиеся, окончившие спецкурсы и получившие квалификацию при участии представителей соответствующего профсоюза, имели право поступать на службу наравне с членами профсоюзов.

Самоуправление учащихся и общественно-политическая работа курсов

Самоуправление учащихся на спецкурсах отделено от семилетки и существует на основах положения, разработанного МК ВЛКСМ и утвержденного плановым советом МОНО. На практике это не везде проводится полностью. На маленьких курсах, где число групп курсов незначительно в сравнении с числом групп семилетки, самоуправление курсов часто только формально отделено от семилетки. Ячейка ВЛКСМ там имеется, является руководителем форпоста семилетки. Революционные кампании часто проводятся вместе. Учащиеся курсов еще недостаточно втянуты в методическую работу советов и их комиссий. Для оживления этой работы необходимо привлекать представителей учащихся к работе объединений спецкурсов.

В связи с серьезными и несколько перегруженными программами специальных курсов общественно-политическая работа на курсах идет слабее, чем это было в 8 и 9 группах. Учащиеся слишком заняты работой в школе и практикой и не могут отдавать много времени на общественную работу. Исключение представляют некоторые из общественно-педагогических курсов, где общественная работа тесно связана с будущей специальностью учащихся [1]...

Внешкольная работа

1. По линии связи с производством необходим ряд достижений, а именно: совместная выработка планов работы, обмен стенгазетами, знакомство с работой своих организаций через представительство, совместное проведение вечеров, собраний, помощь в работе и т. д. Для чего необходимо и в дальнейшем улучшить и расширить эту работу (но эта работа не везде и не всеми ячейками проведена).

2. Что касается механической связи с производством в виде взаимных представителей и совместного хождения на демонстрации, то такая связь существует в большинстве спецкурсов. Я считаю, что такая связь безжизненна и ее надо отвергнуть. Наряду с этим необходимо осуществить связь с учреждениями и предприятиями, родственными по уклону с курсами.

3. Связь с производством должна быть обязательна и проведена организованно через школьные отделы райкомов и укомов Московской губернии.

4. Отмечая опыт ряда школ в деле связи с ячейками ВЛКСМ и школ других городов, необходимо распространить этот опыт на все спецкурсы.

ГАОРСС МО, ф. 966, оп. 3, д. 965, лл. 25—35.— Машинописная копия.



[1] Далее опускается раздел о самоуправлении на спецкурсах.



КОЛЛЕКТИВНЫЕ ХОЗЯЙСТВА ЕКАТЕРИНБУРГСКОГО УЕЗДА В КОНЦЕ 1920 г.

Первые шаги коллективного земледелия во многих районах нашей страны были сделаны сразу же после установления в них Советской власти. К числу таких районов относится и Урал. Но в исторической литературе и в опубликованных источниках не получили освещения многие вопросы, касающиеся времени организации, состава, хозяйственного состояния и даже количества коллективных хозяйств в уральской деревне. Поэтому публикация документов, характеризующих коллективные хозяйства одного из уральских уездов — Екатеринбургского, окажет известную помощь лицам, интересующимся историей коллективизации сельского хозяйства в первые годы Советской власти.

Первая Пермская трудовая сельскохозяйственная коммуна из рабочих, служащих и безземельных крестьян в составе 215 человек была создана 29 декабря 1917 г.— через две недели после установления здесь Советской власти [1]. Примерно в это же время на Урале была организована и первая сельскохозяйственная артель [2].

В первые месяцы 1918 г. тяга беднейшей части уральского крестьянства в коллективы значительно усиливается. Так, в Камышловском уезде до весны 1918 г. организовалось 17 коммун и 9 сельскохозяйственных артелей и товариществ [3]. После захвата большей части губернии интервентами и белогвардейцами большинство коллективов оказались разрушенными, а их организаторы и рядовые члены подверглись жестоким репрессиям [4]. На незанятой врагом части губернии коллективные хозяйства не только сохранились, но и продолжали успешно действовать, а их количество постепенно увеличивалось. К началу сентября 1918 г. здесь насчитывалось около двух десятков коллективов, представители которых собрались на свой первый съезд, проходивший 2—5 сентября в г. Перми [5].

После освобождения всей территории Урала от интервентов и белогвардейцев движение уральской бедноты за создание коллективных хозяйств значительно усилилось. В сентябре — октябре 1919 г. коммуны и артели организуются в Красноуфимском, Шадринском, Ирбитском, Камышловском и других уездах. Особенно больших успехов добился Екатеринбургский уезд, где в течение второй половины 1919 г. было создано 13 коллективных хозяйств [6]. Всего на территории Урала в конце 1919 г.

[1] Архив Свердловского филиала ИМЛ, ф. 41, оп. 1, д. 627, л. 16.
[2] ЦГАОР СССР, ф. 7446, оп. 3, д. 82, л. 59.
[3] ГАСО, ф. 12, оп. 1, д. 298, лл. 32—33.
[4] Архив Свердловского филиала ИМЛ, ф. 41, оп. 1, д. 643, л. 10. «Красный набат», 15 июля 1919 г.
[5] Подробнее об этом съезде см. сб. статей «Вопросы истории Урала», Свердловск, 1959, стр. 95—103.
[6] ГАСО, ф. 12, оп. 1, д. 295, лл. 3—6; д. 453, л. 10.